	EFEKTY UCZENIA SIĘ W KSZTAŁCENIU PEDAGOGICZNYM	
	EFEKT UCZENIA SIĘ	PEDAGOGIKA
	kod przedmiotu w odniesieniu do planu studiów dla kierunku *jazz i muzyka rozrywkowa* - studia stacjonarne II stopnia, profil praktyczny	JAZ.II.F1
	W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:	
JMR2_W01P	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	X
JMR2_W02P	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	X
JMR2_W03P	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	X
JMR2_W04P	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w szkole artystycznej, w różnego rodzaju ośrodkach kultury, szkołach specjalnych, kształceniu pozaformalnym i kształceniu ustawicznym	X
JMR2_W05P	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w szkolnictwie artystycznym	X
JMR2_W06P	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	X
JMR2_W07P	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych talentu artystycznego w praktyce pedagogicznej;	X
JMR2_W08P	strukturę i funkcje systemu oświaty i szkolnictwa artystycznego – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	X
JMR2_W09P	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	X

JMR2_W10P	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	X
JMR2_W11P	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	
JMR2_W12P	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	X
JMR2_W13P	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	
JMR2_W14P	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	
JMR2_W15P	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	
JMR2_W16P	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	X
JMR2_W17P	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	X
JMR2_W18P	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	X

JMR2_W19P	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	
JMR2_W20P	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
JMR2_W21P	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	
JMR2_W22P	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	
JMR2_W23P	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	

JMR2_W24P	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
JMR2_W25P	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
JMR2_W26P	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:	
JMR2_U01P	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	
JMR2_U02P	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	
JMR2_U03P	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia muzyczne uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	X
JMR2_U04P	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	X
JMR2_U05P	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	
JMR2_U06P	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	
JMR2_U07P	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach rozwijającą ich samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	
JMR2_U08P	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	
JMR2_U09P	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	
JMR2_U10P	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	
JMR2_U11P	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	
JMR2_U12P	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	X

JMR2_U13P	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	X
JMR2_U14P	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	X
JMR2_U15P	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	X
JMR2_U16P	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	
JMR2_U17P	udzielać pierwszej pomocy;	
JMR2_U18P	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	X
JMR2_U19P	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	
JMR2_U20P	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	
JMR2_U21P	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	
JMR2_U22P	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	
JMR2_U23P	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	X
JMR2_U24P	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	X
JMR2_U25P	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	X
JMR2_U26P	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	
JMR2_U27P	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	
JMR2_U28P	skutecznie i świadomie komunikować się;	
JMR2_U29P	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	
JMR2_U30P	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	
JMR2_U31P	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	
JMR2_U32P	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	
JMR2_U33P	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	
JMR2_U34P	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
JMR2_U35P	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	

JMR2_U36P	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST G	
JMR2_K01P	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	X
JMR2_K02P	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	X
JMR2_K03P	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	X
JMR2_K04P	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	X
JMR2_K05P	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	X
JMR2_K06P	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	X
JMR2_K07P	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	X
JMR2_K08P	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	
JMR2_K09P	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	
JMR2_K10P	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	
JMR2_K11P	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	
JMR2_K12P	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	
JMR2_K13P	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	

Sztuki w Szczecinie z dnia 21 marca 2024r.

M NA KIERUNKACH MUZYCZNYCH

PSYCHOLOGIA	PODSTAWY DYDAKTYKI	METODYKA NAUCZANIA	EMISJA GŁOSU	PRAKTYKA PEDAGOGICZNA
JAZ.II.F2	JAZ.II.F3	JAZ.II.F4	JAZ.II.F5	JAZ.II.F6

				X
			X	
	X			
	X	X		

X				
X				
X				
X				
X				

				X
				X
				X

		X		
	X	X		
		X		
	X			
		X		
	X			
	X			
	X			
		X		

			X	
				X
		X		
		X		
		X		
		X		
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				
X				
				X
				X

				X

OTÓW DO:

X				
X				
		X		
		X		
		X		
		X		